**Аннотация к рабочим программам дисциплины «Биология» 5-11 классы**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Программа 5-11 классы: В.В. Пасечник.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхо­да, в соответствии в которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окру­жающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи - отличитель­ные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответст­вии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса био­логии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в со­ответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов пере­носятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

**Структура дисциплины:**

**Общая трудоёмкость дисциплины:**

5 класс Биология. Бактерии, грибы, лишайники. – 35часов в год (1 час в неделю); учебник В.В. Пасечник.

6 класс Биология. Бактерии, грибы, лишайники. – 70часов в год (2 часа в неделю); учебник В.В. Пасечник.

7 класс Биология.Животные – 70 часов в год (2 часа в неделю); учебник В.В. Латюшин, В.А. Шапкин

8 класс Биология. Человек - 70 часов в год (2 часа в неделю); учебник Д.В. Колесов,

Р.Д. Маш.

9 класс Биология. Введение в общую биологию и экологию – 68 часов в год (2 часа в неделю). Учебник А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник

10 – 11 класс Биология. Общая биология – 34часа (1час в неделю). Учебник А.А. Каменский.А. Криксунов, В.В. Пасечник

**Цель изучения дисциплины.**

Изучение биологии направлено на достижение **следующих целей:**

* **освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;**
* **овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическимиприборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;**
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;**
* **воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;**
* **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности,доступности, атакже преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на не­скольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. Глобальные цели биологического образования являются общими для основ­ной и старшей школы и определяются социальными требованиями: -социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных от­ношений;

-приобщение к познавательной культуре как системе ценностей; -ориентация в системе моральных норм и ценностей, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей. В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Курс биологии об­ладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, ос­нову которых составляют процесс общения и грамотная речь. Эстетические

ценности предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии. Обучение биологии должно быть направлено на достижение личностных ре­зультатов:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

-реализация установок здорового образа жизни.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являют­ся:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; -умение работать с разными источниками биологической информации; -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружаю­щих.

Предметные результаты касаются познавательной, ценностно - ориентированной, трудовой, физической, эстетической сфер.

**Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и

инновационные технологии развивающего, личностно-ориентированного,

дифференцированного, проектного, игрового, информационно-коммуникативного,

объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. В старшихклассах используются и вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции,уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты)

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны

**знать /понимать:**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория

Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя,

закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем

(структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие

искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,

образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и

биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

**уметь**:

**объяснять**: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное

влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов,

нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и

смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы

скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в

окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей

местности;

**сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы,

зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы

своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое

размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения

жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия

собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных

текстах, справочниках , научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных,

ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов,

вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной

среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми

продуктами;